

## Onderwijsland

Het is onrustig in Onderwijsland. Een aantal jaren geleden kwam de onderwijstijd volop in de belangstelling. Scholen zijn verplicht om in een jaar een bepaalde hoeveelheid onderwijstijd te realiseren. En dat is ook vanzelfsprekend omdat je als school hiervoor van de overheid de gelden krijgt. In de onderbouw van het voortgezet stond de norm op 1040 klokuren per jaar. Na erg veel aandacht in de media rond de zogenaamde 'ophokuren' is er in 2008 een onderzoek gedaan door een commissie en op basis daarvan is er geadviseerd dit aantal bij te stellen naar 1000 klokuren omdat 1040 financieel niet haalbaar is. Onlangs heeft minister Van Bijsterveld de nieuwe wet Onderwijstijd door de Tweede Kamer gelooft waarin de norm voor de eerste twee leerjaren weer naar 1040 klokuren wordt verhoogd. Maar zonder hier extra geld voor beschikbaar te stellen. Dit zal de scholen – die toch al te maken hebben met een krappe financiële situatie – in de problemen kunnen brengen. Het LAKS heeft inmiddels een oproep gedaan om voor de kerstvakantie een landelijke scholierenstaking te houden en de bonden roepen de werknemers in het onderwijs op om op 26 januari a.s. te staken (bij de bonden spelen ook bezwaren tegen de nieuwe vakantieregeling een rol). Ook de VO-raad heeft stelling genomen tegen de nieuwe wet Onderwijstijd.



Naast de onrust rond de onderwijstijd zit ook de invoering van het Passend Onderwijs er aan te komen. Vanaf augustus 2013 krijgen alle scholen uit het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs een zorgplicht. Dit zal inhouden dat meer leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege een handicap of gedragsproblemen in het reguliere onderwijs een plek zullen moeten krijgen. De zogenaamde rugzakjes worden afgeschaft en dit geld wordt herverdeeld over de scholen (via samenwerkingsverbanden). Met deze invoering wil de overheid een bezuiniging van € 300 miljoen realiseren. Recente berekeningen laten zien dat hierdoor tussen de 3.500 en 5.100 mensen in het onderwijs hun baan zullen verliezen. Dit betekent niet alleen een verlies van werkgelegenheid maar ook een risico voor verlies van veel deskundigheid. Ook is het niet helder wat er zal gebeuren met alle deskundigheid die nu in de scholen wordt ingebracht door de ambulante begeleiders.

Uit deze ontwikkelingen blijkt dat het voor scholen niet altijd eenvoudig is om optimaal te kunnen sturen op het belangrijkste proces: de kwaliteit van het onderwijs en dus ook de kwaliteit van de medewerkers. De ontwikkelingen om ons heen kunnen veel effect hebben op het schoolbeleid zonder dat je als school direct invloed kunt uitoefenen op deze ontwikkelingen. Via ondermeer ons schoolbestuur Quadraam, de VO-raad en de bonden worden echter de belangen van het onderwijs zo goed mogelijk behartigd. Maar de uiteindelijke beslissingen worden in de Tweede (en Eerste) Kamer genomen

Zoals bekend zijn we al een aantal jaren bezig met ons verbeterplan en dat is een succesvol traject. De kwaliteit van het onderwijs op 't Venster is goed en in 2011 hadden we de beste eindexamenresultaten van deze regio. Ik ga ervan uit dat we ondanks alle onrust in Onderwijsland ook dit schooljaar de talenten van onze leerlingen en van onze medewerkers zo goed mogelijk kunnen inzetten om daarmee de kwaliteit van ons onderwijs nog verder te ontwikkelen.

Tot slot wil ik iedereen fijne feestdagen en al het goede voor 2012 toewensen.

Hans Witt  
directeur

**Nieuw telefoonnummer 't Venster vanaf eind januari 2012**

Op alle scholen binnen ons schoolbestuur Quadraam worden nieuwe telefooncentrales geïnstalleerd en zal de techniek worden aangepast aan de huidige mogelijkheden (ondermeer Voice over IP). Dit heeft gevolgen voor ons telefoonnummer. De verwachting is dat 25 januari 2012 de centrale zal worden vervangen. Het telefoonnummer van de school zal dan worden gewijzigd in:

026-3209850

Het oude nummer zal wel nog enige tijd blijven bestaan maar het is goed om vast het nieuwe te noteren.

**Doedag en Open Huis**

De afgelopen maanden is 't Venster al volop bezig geweest met de werving voor het schooljaar 2012-2013. We hebben ons al op heel wat scholenmarkten gepresenteerd.. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen van groep 8 en hun ouders een verantwoorde schoolkeuze kunnen maken. Daarvoor moeten zij goed geïnformeerd worden.

Op 19 januari organiseren we weer onze jaarlijkse Doedag. Een paar honderd groep 8 leerlingen zullen dan een dagje meedraaien op 't Venster. Dit betekent dat er op die dag geen gewone lessen zullen zijn voor onze leerlingen. Wel zal een deel van de leerlingen mee helpen bij de begeleiding en uitvoering op deze Doedag. Op zaterdag 28 januari is van 10.00 – 13.00 uur het Open Huis.

**Maatschappelijke stage, wat mag, wat moet?**

Met ingang van dit schooljaar is Maatschappelijke Stage (MaS) verplicht voor alle leerlingen van het eerste leerjaar. Deze leerlingen moeten, om aan het eindexamen te mogen deelnemen, in de komende vier jaar 30 uur stage lopen.

Hoe gaan we dit als school organiseren? In het eerste leerjaar zorgt de school voor een stage per klas. Aangezien het bij MaS om vrijwilligerswerk gaat, zal dat in overleg met gemeente, wijkcentra, etc. worden georganiseerd. We streven ernaar om alle leerlingen van leerjaar 1 een of twee dagdelen stage te laten lopen. Volgend schooljaar organiseren we, voor de dan tweedejaars opnieuw een klassenstage. Het resterend aantal uren stage moeten leerlingen in het derde jaar dan zelf organiseren, waarbij ze wel gebruik kunnen maken van een speciale vacature bank.

Leerlingen uit hogere leerjaren die al MaS uren hebben gedraaid kunnen daarvoor een certificaat krijgen. Dat kunnen zij met de regievoerder van hun afdeling regelen.

Mocht u nog vragen hebben, u kunt mij mailen

E. van der Borst, [e.borst@vmbo-venster.nl](mailto:e.borst@vmbo-venster.nl)

**Kluisjescontrole**

Op 9 december heeft onze veiligheidscoördinator in samenwerking met de politie een kluisjescontrole gehouden. Alle kluisjes zijn door medewerkers van de politie gecontroleerd. Deze actie was natuurlijk niet van te voren aangekondigd. Deze controle was met name bedoeld om het gebruik van vuurwerk te voorkomen op en rond het schoolterrein. We willen graag in onze school maar ook in de omgeving van de school op dit vlak de veiligheid kunnen garanderen. We hebben bij deze controle geen vuurwerk hebben aangetroffen. Ook is er geen overlast van vuurwerk geweest tot op heden. We weten uit ervaring dat zo'n controle werkt. Wel werden er bij één leerling twee zakjes wiet gevonden. Deze leerling is onmiddellijk geschorst en zowel de schoolleiding als de politie heeft met de ouders een gesprek hierover gehad. Hoewel elk zakje wiet er één te veel is zijn we toch blij dat we op een school van 600 leerlingen verder geen andere zaken hebben gevonden die niet door de beugel kunnen. Een positieve uitkomst voor ons schoolklimaat !

**Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) op 't Venster**

Hieronder kunt u lezen hoe het beleid op 't Venster is voor leerlingen die leerwegondersteunend onderwijs nodig hebben.

- 1. Uitgangspunt:** LWOO-leerlingen worden niet in aparte klassen geplaatst. De redenen hiervoor zijn o.a.
  - de achtergronden van de leerachterstanden zijn zeer verschillend en behoeven verschillende aanpak, zowel qua intensiteit als qua soort begeleiding;
  - voorkomen van stigmatisering;
  - niet LWOO-leerlingen hebben soms net zoveel of misschien nog wel meer begeleiding nodig
  - de LWOO-leerlingen zijn van een te verschillend niveau om bij elkaar geplaatst te worden (er is sprake van BB, KB en soms TL).

## 2. Omgaan met lwoo-leerlingen op 't Venster (procedure):

1. Leerlingen worden voor aanvang van het schooljaar gescreend op verontrustende leerachterstanden en signalen van de basisschool op de gebieden van rekenen, begrijpend lezen, rekenen, spelling, sociaal emotionele problematiek.
2. Aan het begin van het leerjaar worden de volgende acties ingezet:  
basistraining taal en rekenen  
eerste hulp bieden op gebied van RT, faalangstreductie, schoolmaatschappelijk werk, counseling
3. Na 6 weken leerlingenbespreking > aanpassing van de groep leerlingen die RT of sociaal-emotionele begeleiding nodig heeft
4. Na enkele maanden 0-toets CITO-VAS > aanpassing van de groep leerlingen die RT nodig heeft
5. In tweede helft van het schooljaar naar aanleiding van leerlingbesprekingen, rapporten en Volgtoets CITO-VAS: aanpassing van de groep leerlingen die begeleiding nodig heeft op gebied RT en sociaal emotionele begeleiding.
6. In tweede leerjaar begeleiding naar aanleiding van zorgaanvragen van het docententeam.

## 3. Voorzieningen voor LWOO-leerlingen:

\*Voorrang bij

- a. Remedial teaching (begrijpend lezen, dyslexie-ondersteuning, spellen, rekenen, plannen) in een periode van 6 à 8 weken
- b. Faalangstreductiescreening en –training
- c. Schoolmaatschappelijk werk met o.a. sovatraining
- d. Counseling

\* Plaatsing in klassen van maximaal 20 op niveau

\* Begeleiding van docenten door Onderwijs Ondersteunend Begeleidingsteam om kinderen te helpen met leerachterstanden en/of sociaal emotionele problematiek

\* Indien noodzakelijk persoonlijkheidsonderzoeken



### Social Media: risico's en kansen

Afgelopen periode werden we op onze school geconfronteerd met één van de risico's van het gebruik van social media. Onder het mom van een geintje is een grensoverschrijdend filmpje door leerlingen gemaakt op onze school en verspreid via YouTube.

Social media zijn niet meer weg te denken uit onze samenleving. Onder social media vallen alle toepassingen op internet waarmee het mogelijk is met elkaar te communiceren en informatie te delen. Een belangrijk kenmerk is dat de informatie razendsnel verspreid wordt en na publicatie voor iedereen

toegankelijk is en er geen controle meer is op verdere verspreiding van het bericht of de informatie. Zelfs na verwijdering kan het weer overal opduiken. Onder social media vallen bijvoorbeeld weblogs, miniblogs zoals Twitter en Yammer, netwerksites zoals Hyves en Facebook en foto- en videosites zoals YouTube.

Naast alle voordelen zijn er wel degelijk risico's. Vaak zijn leerlingen zich niet bewust van de mogelijk vergaande gevolgen bij verkeerd gebruik en ook niet van het feit dat de controle op de gedeelde informatie niet meer aanwezig is op internet. Ook digitaal pesten is één van de risico's van deze media.

Uiteraard gelden bij het gebruik van social media dezelfde waarden en normen als in de samenleving. Ook op onze school hebben we afspraken en regels over het gedrag van de leerlingen en medewerkers. Respect voor elkaar en respect voor de privacy van een ieder staan hierbij centraal.

Op school hebben we ook duidelijke afspraken over het gebruik van foto's en video's en doen er alles aan om op het gebied van social media verkeerd gebruik hiervan te voorkomen. Er is echter sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, deze ligt bij:

- de leerling zelf
- de school
- de ouders

Het is niet mogelijk om op dit vlak als school voor 100% garant te staan dat er rond de social media niets mis zal gaan. Juist de gezamenlijke verantwoordelijkheid is hier van groot belang.

Niets voor niets wordt er binnen ons schoolbestuur Quadraam op dit moment gewerkt aan een protocol rond het gebruik van social media.

We denken dat het belangrijk is dat ook ouders dit onderwerp aan de orde laten komen en wijzen op de risico's en het belang van respect voor elkaar privacy. Ook het digitaal pesten is zeker een onderdeel hiervan.

Op deze manier hopen we dat alleen de voordelen van social media tot hun recht komen.

### **Werkweek Samen Leven Doe Je Zo in maart**

Het was dit jaar erg moeilijk om de benodigde financiële middelen bij elkaar te krijgen om de werkweek in Suriname te organiseren. We zijn erg blij dat het toch gelukt is, omdat dit een belangrijk onderdeel is binnen het project Samen Leven Doe Je Zo. Een project waar we op onze school veel waarde aan hechten: onze leerlingen laten zien en ervaren dat diversiteit kansen biedt, dat onbekend onbemand maakt.

We gaan van 9 t/m 16 maart met 33 leerlingen uit Arnhem en Nijmegen naar Suriname. Zij zijn de ambassadeurs van het project

Aangezien er maar een beperkt aantal plaatsen is, is het niet anders dan dat er ook een flink aantal leerlingen niet geselecteerd wordt. Dat is voor al deze leerlingen een teleurstelling.

De sollicitatiegesprekken zijn gevoerd door drie docenten en afdelingsleider mevr. Witlox. Alle vier begeleiden al jaren de werkweek in Suriname en weten wat daar van leerlingen wordt verwacht. De docenten hebben vorig jaar les gegeven in leerjaar 2 en kennen de leerlingen. In de procedure wordt gekeken of een leerling een goede ambassadeur zal zijn. Dat betekent dat hij/zij de doelstelling van het project verder uit moet dragen: de positieve kanten van een multiculturele samenleving, dat diversiteit kansen biedt i.p.v. bedreigingen. De werkweek in Suriname heeft een overvol programma rondom dit thema. We verwachten van leerlingen een positieve bijdrage aan alle activiteiten, dat ze in Suriname de pers te woord kunnen staan, dat ze deelnemen aan een culturele morgen en dat ze na terugkomst een presentatie over het project verzorgen voor ouders en leerlingen. Daarna krijgen ze een rol bij de SLDJZ-projectweek op school voor de nieuwe lichter tweedeklassers.

Bij de selectie wordt absoluut niet alleen uitgegaan van het sollicitatiegesprek, omdat men weet dat zenuwen daar een rol kunnen spelen. Er wordt niet gekeken naar de achtergrond van de leerlingen.

Als we dat wel zouden doen, dan zou het een totaal andere selectieprocedure worden. Dan zou het er meer om gaan welke leerlingen je deelname aan de werkweek zou gunnen. Dat zou wel een heel lastige procedure worden.

